Stichting LeukOmteLeren
INHOUDELIJK JAARVERSLAG
2020-2021

Leuk Om te leren

Weekendschool Arnhem

INLEIDING

Voor u ligt het inhoudelijk jaarverslag van Stichting LeukOmteLeren Weekendschool Arnhem. Het betreft de evaluatie van het schooljaar 2020-2021. Een bijzonder jaar in verband met de coronamaatregelen en grotendeels een nieuw team. In dit jaarverslag wordt ingegaan op de organisatie, het programma, de wijze waarop hier in het afgelopen jaar uitvoering aan is gegeven, de donateurs, de meldcode huishoudelijke geweld en kindermishandeling, de evaluatie van de Weekendschool en toekomstige ontwikkelingen.

Juni 2021
Namens bestuur en medewerkers,

Anky van Alst, projectleider

LeukOmteLeren Weekendschool Arnhem
Postbus 2044, 6802 CA Arnhem

T 06 - 82479660
E ankyvanalst@leukomteleren.nl
I www.leukomteleren.nl

Kamer van Koophandel 09159763
Bankrekening NL88 RABO 0128448199

INHOUDSOPGAVE

Organisatie 4
- Visie 4
- Doelgroep 4
- Medewerkers 4
- Leerlingen 5
- Aanmeldingen eerstejaars leerlingen 6
- Aantal gediplomeerde leerlingen 6

Programma 8
- Uitvoering van het programma 10
- Oudercontact 13

Donateurs 14

Evaluatie 15
- Meldcode huishoudelijke geweld en kindermishandeling 20
- Toekomstige ontwikkelingen 20

Schooljaar 2021-2022 in beeld 22

Organisatie

Visie

Weten wat je kunt en wat je wilt, motiveert. Daarom biedt de Weekendschool een programma gericht op horizonverbreding en het verkennen van eigen talenten. De kennismaking met interessante mensen uit de samenleving en het bedrijfsleven zorgt ervoor dat het kind een bredere blik krijgt op zijn mogelijkheden. De Weekendschool zorgt voor deze ontmoetingen door een werkwijze die naast deze verbreding van de omgeving, het talent van het kind centraal stelt en ontwikkelt. Leerlingen en professionals inspireren elkaar hierbij.

Doelgroep

De leerlingen die meedoen aan de Weekendschool zitten op een van de scholen die onder het onderwijsachterstandenbeleid van de gemeente Arnhem vallen. De leerlingen die worden uitgenodigd hebben mogelijkheden in zich om zich te ontwikkelen, zijn leergierig en hebben een intrinsieke motivatie om te leren. De meeste leerlingen hebben ouders met een migratieachtergrond. Het aantal deelnemers per groep bestaat uit maximaal 24 jongeren tussen de 10 en 14 jaar.

Medewerkers

De Stichting LeukOmteLeren weekendschool Arnhem bestaat sinds 2005. De stichting kent een toezichthoudend bestuur met vijf leden waarin het onderwijs en het bedrijfsleven vertegenwoordigd zijn. Het team van de Weekendschool bestaat uit vier betaalde parttime krachten en vrijwilligers. Van de betaalde medewerkers is er één in vaste dienst als projectleider van de Weekendschool. Drie jaarcoördinatoren zijn op freelance basis werkzaam voor de Weekendschool en zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van het programma in de drie leerjaren.

LeukOmteLeren wordt aangestuurd door de projectleider. Zij geeft leiding aan de jaarcoördinatoren en legt verantwoording af aan het toezichthoudend bestuur. De projectleider bewaakt de kwaliteit van de organisatie op de verschillende niveaus en vertaalt visie en missie naar concrete uitvoering. De functie projectleider is ingevuld door de stichting PAS (er is een dienstverleningsovereenkomst). Leerjaar 1, 2 en 3 zijn gekoppeld aan die 3 jaarcoördinatoren. De jaarcoördinator is verantwoordelijk voor de planning, de opzet, de uitvoering en de evaluatie van het lesprogramma met als uitgangspunt en aandachtspunt de eigen jaargroep.

LeukOmteLeren functioneert dankzij de inzet van rond de 80 vrijwilligers. De helft van deze vrijwilligers is actief als gastdocent en verzorgt jaarlijks eenmalig een lesprogramma. De

andere helft van deze vrijwilligers is meerdere malen per jaar actief in de rol van begeleider bij een gastles of buddy (vaste vrijwilligers). De waardering voor onze groep vaste vrijwilligers brengt de Stichting onder andere tot uitdrukking door het bieden van mogelijkheden tot deskundigheidsbevordering en het uitwisselen van ervaringen.

Jaarlijks wordt de Weekendschool afgesloten met een eindejaarsfeest. Ondanks de corona konden we dit jaar weer een fysiek feest organiseren waarbij de leerlingen hun diploma, buiten in de tuin van de Volkshuisvesting, in ontvangst konden nemen. De drie jaargroepen zijn apart van elkaar ontvangen om te voorkomen dat er teveel personen bij elkaar kwamen. De middag stond in het teken van terugblikken/ reflecteren op het afgelopen jaar, het spel levend stratego, het portfolio en ter afsluiting een verse suikerspin. Het was helaas niet mogelijk om publiek uit te nodigen. Middels de mail zijn alle betrokkenen en belangstellenden hiervan op de hoogte gesteld. Zij ontvangen een videocompilatie van het eindejaarsfeest waarin zij allemaal worden bedankt.

Leerlingen

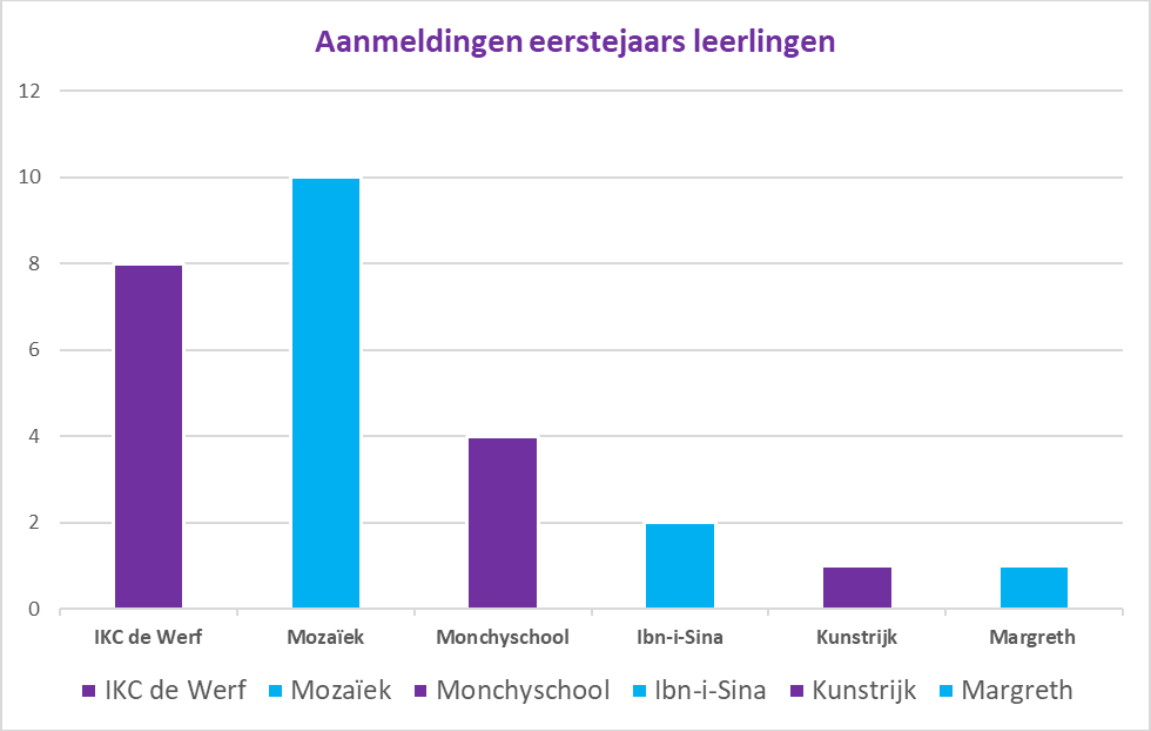
LeukOmteLeren is bedoeld voor leerlingen waarvoor een kansrijke ontwikkelcarrière niet vanzelfsprekend is. De meeste leerlingen zijn afkomstig van één van de basisscholen die onder het onderwijsachterstandenbeleid van de gemeente Arnhem vallen:

De Werf	Kunstrijk	Het Mozaïek
De Parkschool	Hugo de Grootschool	Paulusschool
Johannesschool	Ibn-i Sinaschool	De Witte Vlinder
Pastoor van Arsschool	St. Margarethaschool	De Monchyschool

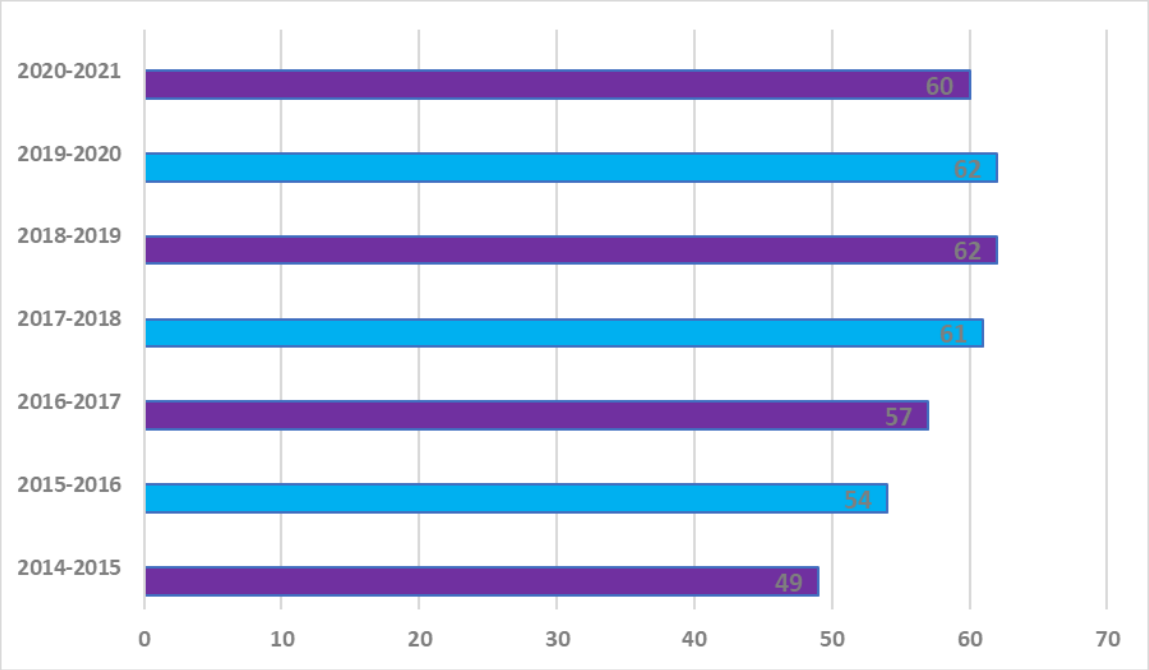
Elk leerjaar bestaat uit maximaal 24 leerlingen. Het merendeel van de leerlingen is afkomstig van de basisscholen Het Mozaïek (Malburgen) en IKC de Werf (Presikhaaf).

Aanmeldingen eerstejaars leerlingen

Bij aanvang hadden zich 26 leerlingen aangemeld voor het eerste jaar van de weekendschool.



Aantal gediplomeerde leerlingen



In het schooljaar 2020-2021 hebben 60 leerlingen het jaar met een diploma afgerond.
De gemiddelde aanwezigheid van de eerstejaars was **70%**, van de tweedejaars **72%,** de gemiddelde aanwezigheid van de derdejaars was **67%.**

Toelichting uitval eerste leerjaar:

- Het eerste leerjaar begon met 26 leerlingen en eindigde met 22 leerlingen.
- Eén leerling is op aanraden van de leerkracht niet geplaatst.
- Drie leerlingen zijn zelf afgehaakt, omdat zij toch niet deel wilden nemen aan de weekendschool.
- Van twee leerlingen is besloten dat zij niet meer mogen deelnemen, omdat zij niet tot zelden aanwezig zijn geweest en er ook na herhaaldelijke pogingen geen afspraken waren te maken met ouders.

Toelichting uitval tweede leerjaar

- Het tweede leerjaar begon met 23 leerlingen en eindigde met 21.
- Eén leerling volgt op zaterdag nog Islamitisch onderwijs. Vader geeft aan dat hij de weekendschool erbij op dit moment te veel vindt voor zijn zoon.
- Een leerling is verhuisd naar België.

Toelichting uitval derde leerjaar

- Het derde leerjaar begon met 21 leerlingen en eindigde met 17 leerlingen.
- Twee leerlingen konden niet deelnemen aan het buddyjaar door te drukke agenda's op school.
- Eén leerling gaf aan geen motivatie te hebben.
- Halverwege het jaar ervoer een buddy moeizaam contact met haar leerling. Leerling haakte af, was minder gemotiveerd. Na ouders te hebben gesproken is het buddytraject afgerond.

Programma

Programma eerstejaars

	Datum	Gastles
1	13/12/2020	Kick-off leerjaar 1 & 2 Kerstmarkt fysiek
2	10/01/2021	Online Bridge to Bridge Kidsrun
3	17/01/2021	Online ABN AMRO
4	24/01/2021	Online Stadstheater
5	31/01/2021	Online SAB (ruimtelijke ontwikkeling)
6	07/02/2021	Online NXP (chips)
7	28/02/2021	Online DAAN (advocatuur)
8	07/03/2021	Online Peeze (koffie)
9	14/03/2021	Fysiek Rozet (muziek/ dans)
10	21/03/2021	Online Politie
11	28/03/2021	Online CITC (chips)
12	11/04/2021	Fysiek Archeologie – Romeinse tuinen
13	18/04/2021	Fysiek Park de Hoge Veluwe
14	16/05/2021	Fysiek Gemeenteraad
15	30/05/2021	Eindejaarsfeest

Programma tweedejaars

	Datum	Gastles
1	13/12/2020	Kick-off leerjaar 1 & 2 Kerstmarkt fysiek
2	10/01/2021	Online Werken bij Burgers Zoo
3	17/01/2021	Online Werk van een fotograaf
4	24/01/2021	Online ABN AMRO
5	31/01/2021	Online TenneT Electriciteit
6	07/02/2021	Online Beroepen Stadstheater & Musis
7	28/02/2021	Online Nysingh Advocatuur
8	07/03/2021	Online Verkeer & Infrastructuur
9	14/03/2021	Fysiek Rozet (muziek/ dans)
10	21/03/2021	Online Hoogweght Zuivelhandelaar
11	28/03/2021	Online Alliander - stroom
12	11/04/2021	Fysiek Inscience filmfestival
13	18/04/2021	Online Overstap Voortgezet Onderwijs
14	16/05/2021	Fysiek Tennet - Bus
15	30/05/2021	Eindejaarsfeest

Programma derdejaars

Gezamenlijke activiteiten leerlingen leerjaar 3

1.	1-8-15/11/2020	Matchmiddag	Buddy's ontmoeten en koppels vormen
4.	13/01/2021	Buddyborrel	Online
5.	21/03/2021	Gastles	Zorg & Welzijn online
6.	6/04/2021	Gastles	Interieur & meubels online
7.	18/04/2021	Gastles	Dierentuin online
8.	16/05/2021	Gastles	Sociale vaardigheden fysiek

Voorbeelden van individuele activiteiten Leerling – Buddy

1. Wandeling Immerloo Park , Sonsbeek park
2. Gezelschapsspel spelen bij de buddy thuis
3. Geocashing
4. Koekjes bakken
5 Rondleiding werkplek buddy
6. Meekijken met een paardenarts
7. Naar een manage
8. Bushcraft (vuur leren maken, veilig werken met bijl & mes)
9. Contact met een orthodontist
10. Contact met een rechercheur
11. Samen sporten

Op de website, Facebookpagina, Instagram en LinkedIn van LeukOmteLeren zijn blogs van alle gastlessen geplaatst met foto's en toelichtingen van de leerlingen met als doel ouders, begeleiders, gastdocenten en andere geïnteresseerden op de hoogte te houden van de inhoud van de gastlessen en wat de leerlingen geleerd hebben.

Uitvoering van het programma

Door corona zijn leerjaar 1 en 2 later met het programma gestart. Enerzijds wilde de stichting kruisbesmetting voorkomen door groepen leerlingen, vanuit verschillende scholen in Arnhem, bijeen te brengen. Anderzijds werkten veel bedrijven vanuit huis en wilden hun gastles graag doorschuiven naar later in het programma. Tot slot voelden vrijwilligers zich niet veilig genoeg om groepjes jongeren te begeleiden of te vervoeren in hun auto.

Leerjaar 3 het zogeheten buddyjaar kon wel eerder starten met het programma en het matchen van leerlingen en buddy's omdat dit veelal 1 op 1 contacten waren.

Het vernieuwde team van de Weekendschool heeft de begin periode gebruikt om aan teambuilding te werken, een verdere professionalisering en het ontwikkelen van online gastlessen en verwerkingsopdrachten i.s.m. de gastdocenten.

De verwerkingsopdrachten zijn een extra toevoeging aan het programma om naast de online gastlessen ook pragmatisch met de lesstof bezig te zijn.

Verwerkingsopdrachten leerjaar 1

- Bridge to Bridge: de leerlingen moesten zelf een evenement bedenken met bijpassend logo of pakkende tekst.
- ABN AMRO: De leerlingen kregen een werkblad met gelddilemma's.
- Stadstheater: De leerlingen moesten een masker tekenen.
- DAAN: De leerlingen moesten een modelovereenkomst in vullen. De vraag 'Wat is een redelijke prijs voor je werkzaamheden?' stond centraal.
- NXP: De leerlingen hadden een quiz over chips en wat je in een laboratorium kunt vinden.
- CITC: reflectievragen
- Peeze: Een kennisquiz over de koffiebranderij.
- Rozet: fysieke dansles
- Archeologie: fysieke les. Verwerking door middel van carrousel met verschillende opdrachten, waaronder het molenspel en restaureren van een vaas.
- Hoge Veluwe: Fysieke les. Verwerking door middel van het zoeken naar verschillende beroepen op de Hoge Veluwe.
- Gemeenteraad: Fysieke les. Debat.
- SAB: De leerlingen moesten hun eigen wijk ontwerpen.
- Politie: Quiz over de informatie die ze tijdens de gastles hebben gekregen.

Verwerkingsopdrachten leerjaar 2

- Werken bij Burgers Zoo: de leerlingen hadden werkbladen gemaakt over beroepen in de dierentuin. Deze werkbladen waren ontworpen door de medewerkers van Burgers Zoo zelf.
- Werk van een fotograaf (Rozet): De leerlingen hadden zelf foto's gemaakt vanuit verschillend camerastandpunt en bv ergens doorheen gefotografeerd.
- ABN AMRO: De leerlingen kregen een werkblad met gelddilemma's.
- Tennet: Bij deze les hoorde een voorbereidingsopdracht (organiseren en plannen) De kinderen moesten verschillende materialen bij elkaar zoeken om het proefje "Welke materialen geleiden stroom " te kunnen doen.
- Beroepen in het Stadstheater en Musis: De leerlingen hadden een afbeelding van twee grimekoppen gekregen (man en vrouw) en grimeerden die naar eigen fantasie.
- Nysingh advocatuur: De leerlingen schreven in een kort verhaal (1/2 A4) wat zij hadden onthouden van de gastles.
- Verkeersdeskundige: De leerlingen ontwierpen een nieuwe veilige en aantrekkelijke verkeerssituatie voor hun eigen straat en maakten daar een tekening van.
- Fysiek: Dansschool de Vloer. Bij deze fysieke les hoorde geen verwerkingsopdracht.
- Hoogwegt Zuivelhandelaar: De leerlingen gingen op zoek naar 10 producten waar zuivel in is verwerkt. Hiervan componeren ze een stilleven, maakten ze een foto en sturen die naar de jaarcoördinator.
- Alliander: De leerlingen deden de test meet je slimheid uit de Alliander Donald Duck en mailen de jaarcoördinator de juiste antwoorden.
- Fysiek Inscience filmfestival: Bij deze les hoorde geen verwerkingsopdracht. Het eindproduct van de les was een stopmotion filmpje.
- Overstap PO/VO: Aan het einde van de les stelden de leerlingen alle vragen waar ze nog mee zaten om goed voorbereid naar het VO te gaan.
- Fysiek Tennetbus: Bij deze les hoorde geen verwerkingsopdracht.

Verwerkingsopdrachten leerjaar 3

Alle gastlessen hadden een reflectieformulier als verwerkingsopdracht.

- Zorg & Welzijn
    - Welk deel van de voorlichting vond jij het leukst? Waarom?
    - Welke wereld van zorg- en welzijn vind je het meest interessant?
    - Op welke manier heeft deze voorlichting jouw ideeën over zorg veranderd? Waarom?
    - Hoe zou jij de problemen of uitdagingen die de ambassadeurs in hun werk tegenkomen kunnen oplossen?
    - Ken jij iemand die een opleiding in zorg- en welzijn doet? Welke vragen zou je aan deze persoon willen stellen? Hoe ga je dat regelen?
- Dierentuin
    - Welk deel van de gastles vond jij het leukst? Waarom?

    - Wat heb je van de gastles geleerd?
    - Als jij bij Burgers' Zoo zou werken, op welke afdeling zou je dan willen werken en waarom?
    - Waar zou je nog meer informatie over willen krijgen?
- Dievorm
    - Welk deel van de gastles vond jij het leukst? Waarom?
    - Wat heb je geleerd?
    - Als jij bij DieVorm zou komen om iets te laten ontwerpen. Wat zou dat dan zijn? En welke kleuren, materialen en vormen zou je dan graag willen zien?
    - Voeg een foto van de instagrampagina of de website in en omschrijf wat je mooi vindt aan deze foto en waarom.
- Sociale vaardigheden
    - Welk deel van de gastles vond jij het leukst? Waarom?
    - Welke vaardigheden beheers je al?
    - Welke vaardigheden zou jij beter willen ontwikkelen of sterker in worden?

Conclusie

De verwerkingsopdrachten waren een waardevolle aanvulling op het portfolio van de leerlingen. Doordat de jaarcoördinatoren de leerlingen weinig fysiek zagen was het retour krijgen van deze verwerkingsopdrachten een tijdrovende klus. Er waren leerlingen die consequent hun opdrachten op tijd inleverden en leerlingen die herhaaldelijk een reminder van hun jaarcoördinator ontvingen.

Oudercontact

De stichting investeert in ouderparticipatie. We gaan uit van een versterking van de motivatie en van talentontwikkeling van de leerlingen wanneer de betrokkenheid van ouders wordt vergroot. Wij geloven in de kracht van wederkerigheid en stimuleren dit op de volgende manieren:

- Oudermeeting online
  Door de corona hadden de jaarcoördintoren een online meeting voor hun jaargroep met ouders georganiseerd. Er werd geïnformeerd, geënthousiasmeerd en de kijk op leerlingen werd gedeeld met elkaar. Verwachtingen werden op elkaar afgestemd en communicatiekanalen werden met elkaar besproken.

- App-groepen
  De coördinatoren hadden een app-groep waarin de ouders van een leerjaar toegevoegd zijn. Deze app werd gebruikt om de ouders van informatie te voorzien. De afspraak was om hier geen gesprekken te voeren.

- Huisbezoek tot aan de voordeur
  De jaarcoördinatoren zijn dit jaar i.v.m. corona niet bij ouders binnen geweest. Er was oudercontact aan de voordeur en bij het persoonlijk bezorgen van de verschillende verwerkingsopdrachten van diverse gastlessen.

- Eindejaarsfeest. In verband met de corona-crisis kon het eindejaarsfeest niet groots gevierd maar wel fysiek bij de Volkshuisvesting in de tuin en onder de brug. Op 30 mei hebben de drie jaargroepen afzonderlijk hun diploma ontvangen zonder familie en begeleiders. Om de gebeurtenis met betrokkenen te kunnen delen, is een videocompilatie gemaakt die via sociale media en op de website verspreid wordt.

Donateurs

De Weekendschool bestaat dankzij de betrokkenheid van donateurs. Veel van onze donateurs leveren een bijdrage in natura. Volkshuisvesting faciliteert door het aanbieden van haar kantoorpand voor de uitvoering van lesprogramma's. A!tention webontwikkeling neemt de webhosting voor haar rekening tegen een gereduceerd tarief. Kiwanis club Arnhem doneerde i.s.m. VUJA (Voorzieningen Uitvoering Jongeren Aktiviteiten) dit jaar nieuwe digitale middelen voor alle leerjaren.

Onderstaande donateurs hebben een financiële bijdrage geleverd:

- Gemeente Arnhem (jaarlijks ca 65% van de begroting)
- Hoogwegt group/Stichting Vivace (jaargroepdonateur tweedejaars 2020-2021)
- Oolgaadtstichting
- Nysingh advocaten en notarissen
- Alliander Foundation
- MP Accountants
- Stichting tot steun aan Volksuniversiteitswerk (o.a activiteiten Rozet)
- Lions Club Arnhem (gastles effectief communiceren)
- Stichting Het Burger en Nieuwe Weeshuis
- Jan Linders Fonds
- 1 anoniem fonds

Naast bovenstaande donateurs kreeg de stichting een prachtige anonieme donatie vanuit de Arnhemse dienstverlening. Hiermee is de band van LOL met het Arnhemse bedrijfsleven nog eens bevestigd.
Een aantal van deze bijdragen waren eenmalig, soms uit onverwachte hoek. Daar zijn we als stichting erg dankbaar voor. Tegelijkertijd constateren we dat de uitdaging is en blijft om meerjarige partnerships te realiseren.

Investering vanuit LeukOmteLeren

Er is een extra inspanning geleverd gericht op sponsorwerving. Afgelopen schooljaar is deze lijn doorgezet waarbij naar mogelijkheden is gezocht om enerzijds de kosten zo laag mogelijk te houden en anderzijds nieuwe samenwerkingen aan te gaan om de inkomsten te verhogen. De stichting is steeds op zoek naar nieuwe eenmalige en meerjarige bijdragen vanuit de Arnhemse regio.

Evaluatie

Betrokkenen

Na afloop van een gastles zijn alle gastdocenten gebeld door de projectleider. Het doel hiervan was leren van en met elkaar. Hoe hebben de gastdocenten de (online) gastles ervaren, de samenwerking met de Weekendschool en welke tips hebben zij voor ons?

Alle betrokkenen zijn onverdeeld enthousiast over de Weekendschool en wat het de leerlingen brengt. De gastdocenten hopen allemaal dat het volgend schooljaar weer mogelijk is om de leerlingen fysiek op locatie te ontvangen. Enkele reacties:

- Sandra van Winden (gastdocent, Rozet)
- Rosaline Hauwert (gastdocent Musis & Stadstheater)
- Marieke Ankoné (gastdocent Hoge Veluwe)
- Willem Lammers (gastdocent, Gemeente Arnhem)
- Nikki Kolks (buddy van leerling Ela)
- Ilja Starrowsky (buddy van leerlingen Houda & Deniz)

"Het was weer erg leuk om te doen, zoals altijd doen we volgend jaar graag weer mee!"
"Ik vond het heel leuk om te doen. Dit was voor mij de eerste keer digitaal dus ik vond het zelf ook nog best spannend of alles goed zou gaan"
"Ik vond het een dubbel zo leuke gastles. Eindelijk weer leerlingen fysiek op het park en omdat ik normaal niet voor de groep staat (door corona zijn er geen natuurgidsen werkzaam) mocht ik zelf de gastles verzorgen.
"Ik ben heel enthousiast. Het was voor mij de eerste keer, ik heb me van te voren goed ingelezen en voorbereid".
"Het contact met Ela heeft mijn eigen wereld verrijkt. Ik weet meer over haar cultuur en zij over die van mij. Wij hebben elkaar in deze rare periode versterkt".
"Door de maatregelen omtrent corona hebben wij helaas niet veel activiteiten kunnen ondernemen. Ik vond het verrijkend om contact te hebben met de meiden, maar merkte ook dat het voor de jongeren niet altijd gemakkelijk was om het contact te onderhouden".

Uit gesprekken kan geconcludeerd worden dat gastdocenten en buddy's het belangrijk vinden om aan de kinderen duidelijk te maken dat iedereen het recht heeft en de kans moet hebben om met zijn/haar talenten en capaciteiten in onze maatschappij op een prettige en succesvolle manier te kunnen functioneren. Ook blijkt dat leerlingen tegenwoordig snel afgeleid zijn en dat het van belang is een mix van theorie en praktijk aan te bieden. Vandaar de keuze om in de coronatijd met verwerkingsopdrachten te werken.

Evaluatie buddy's

Kijkend naar de matchmiddag zijn er enkele punten naar voren gekomen. De buddy's die bij de eerste ronde betrokken waren, waren enthousiast. Zij hebben veel jongeren kunnen spreken en konden hun voorkeuren opgeven. Bij de andere twee rondes waren de "matches"

al zo goed als gemaakt. Voor sommige buddy's was dit geen probleem, andere buddy's vonden dit jammer.

Het buddyjaar was een lastig jaar afgelopen schooljaar. Dat had te maken met verschillende factoren:

- COVID-maatregelen
- Communicatie vanuit de jongeren
- Verwachtingen buddy's

Voor komend jaar is het belangrijk hier beter op in te haken. De buddy's kwamen met de volgende tips om aan de voorkant beter voorbereid te zijn en te kunnen starten met het buddyjaar. Zij ontvangen graag een globale planning van het jaar; data trainingen, data gastlessen, duur buddyjaar.

De gastlessen vonden de buddy's een goed initiatief. Echter waren zij hier graag meer bij betrokken geweest. Achteraf samen met de jongere een reflectieformulier invullen is lastig wanneer je de gastles niet hebt bijgewoond.

De opbrengst van het buddyjaar werd door veel buddy's omschreven als verrijking van de eigen wereld en verschillende culturen. Door de maatregelen was het dit jaar lastig om te richten op beroepenoriëntatie.

De ideeën die naar voren kwamen voor een verrijking van het buddyjaar waren:

- Maatje: richten op school: hoe gaat het op school? Waar loop je tegen aan? Meer richten op begeleiding schooltraject i.c.m. activiteiten.
- Bij de gastlessen betrokken zijn.
- Doel meer richten op verbreding van het wereldbeeld.
- Intervisie momenten met de buddy's en jongeren samen.

Evaluatie leerlingen

Tijdens het eindejaarsfeest was er ook een onderdeel terugblikken en reflecteren op het afgelopen jaar. De leerlingen van alle 3 de leerjaren vulden hiervoor onderstaand formulier in. Hen werd gevraagd de gastlessen te waarderen, het online onderwijs en hun jaarcoörinator. Ze konden een toelichting geven op de gastlessen en tips en idee formuleren voor de weekendschool

Samenvattend vinden de leerlingen de Weekendschool 'leuk' maar hebben zij liever geen online les meer.

Positieve opmerkingen:
"Ik vond de gemeenteraad het leukste. Je voelde je als of het echt is"
"Ik was graag bij het park van de Hoge Veluwe, want we zagen veel natuur"
"Ik vond alles leuk"
"Ik vond de gastlessen waar we naar toe mochten het leukste"
"Ik vond Rozet het leukste, ik heb geleerd dat dansen niet altijd makkelijk is"
"Je komt veel nieuwe dingen te weten"
"Ik heb geen tips het was helemaal goed"

Tips en opmerkingen:
"Meer activiteiten en afwisseling van de leerstof"
"Minder online gastlessen"
"Om de totaalscore te tellen van elke gastles en van elk kind en de winnaar krijgt iets"
"Meer naar sportplekken gaan"
"Spelletjes tussen door en minder achter het scherm"
"Ik heb geen tips maar ik vond online echt stom want je kan het niet met je echte ogen zien dat was jammer"
"Als we weer kunnen; handgemaakte dingen doen"

Voorbeeld evaluatieformulier 2020-2021

Naam:

Leerjaar:

1. Wat vond je van de gastlessen? ☐ ☐ ☐
2. Wat vond je van het online onderwijs? ☐ ☐ ☐
3. Wat vind je van je jaarcoördinator? ☐ ☐ ☐

4. Wat vond je leukste gastles(sen) en waarom?

5. Welke tip(s) heb je om de Weekendschool nog leuker te maken?

Evaluatie jaarcoördinatoren

Laura Reuvers, eerstejaars
Het eerste leerjaar zat gauw vol en we hadden een mooie 26 aanmeldingen, waarvan één leerling niet startte op advies van de leerkracht. De overige 25 leerlingen startten het schooljaar met een geslaagde kick-off in de vorm van een kerstmarkt. Het leerjaar begon later in verband met de coronamaatregelen en na de kerstvakantie zijn de gastlessen digitaal gestart. De leerlingen begonnen gemotiveerd bij de gastles van Bridge to Bridge en zetten dit digitaal voort tot en met 7 maart met digitale gastlessen. De opkomst was telkens relatief hoog, maar zowel ik als de leerlingen vonden het prettig om op 14 maart weer een fysieke gastles bij Rozet te hebben. Na 14 maart zijn de gastlessen voornamelijk fysiek (buiten) geweest en dit had een positief effect op de opkomst en de motivatie bij de leerlingen. Er zijn dit leerjaar nog 3 leerlingen afgevallen die zich zelf hebben afgemeld of verder niet kwamen opdagen. De overige 22 leerlingen zijn goed in beeld en over het algemeen erg gemotiveerd.

Ab van der Woude, tweedejaars
Voor het tweede leerjaar stonden er 23 leerlingen op de lijst. We starten uiteindelijk met 21 leerlingen. Na de kick-off start ook het 2e leerjaar op 10 januari.
Het online lesgeven is voor sommige gastdocenten nieuw. Voor de leerlingen is het bekend omdat ze op school ook online lessen volgen. Het is moeilijk om online de kinderen betrokken te houden bij de les en de gewenste sfeer in de groep neer te zetten. Omdat de leerlingen mij niet kennen blijf ik de meester op afstand. Dit heeft invloed op de kwaliteit van met name de pedagogische kant van het werk.
De motivatie van een enkele leerling zakt. Gelukkig kunnen we ook een aantal keren buiten weer fysiek aan de slag waardoor de leerlingen meer gemotiveerd raken.
Voor de leerlingen die de motivatie niet meer op kunnen brengen bekijken we af de stap naar het buddyjaar een meerwaarde heeft. Na dit besproken te hebben met kind, ouders en school nemen we hierin een beslissing.

Tess Assen, derdejaars
Bij de start van het derde jaar waren er net na de zomervakantie twee afmeldingen binnen gekomen. De jongeren gaven aan dat ze te druk waren met school en het niet moeilijk was om LeukOmteLeren in de planning mee te nemen. Hierdoor begon het jaar met 19 jongeren. Na de eerste matchmiddag kwam er nog een afsluiting binnen van 1 jongere. Zij kon geen motivatie meer vinden voor het buddyjaar. De matchmiddagen zijn goed verlopen en alle jongeren waren gekoppeld aan een buddy. Na de huisbezoeken merkte we al snel dat het lastig was om activiteiten te organiseren. Bedrijven hadden de werknemers nog thuis en stonden er niet voor open om jongeren en een buddy te ontvangen. Er werden creatieve oplossingen gezocht, maar ook dit was soms moeilijk te bedenken. Tijdens de buddyborrel in januari kwamen er veel ideeën voor activiteiten: GeoCashing, steppen, wandelen. Voornamelijk activiteiten in de buitenlucht. Buddy's gaven aan dat niet alle jongeren hier open voor stonden. Ook was er op dit punt een jongere niet meer bereikbaar voor buddy en jaarcoördinator. Ook een huisbezoek leverde geen contact op. Er is voor gekozen om te

stoppen met het traject. Ouders zijn middels een brief geïnformeerd. Vanuit de stichting hebben wij besloten om gastlessen aan te bieden. De jongeren zouden aanwezig moeten zijn bij vier gastlessen: Dierentuin, Dievorm, Zorg en welzijn en sociale vaardigheden. We hebben gemerkt dat de motivatie om deel te nemen aan deze gastlessen bij de eerste gastles het hoogst was (zorg en welzijn), daarna werd het moeilijker om de jongeren te motiveren, zorgen dat zij aanwezig zouden zijn, invullen van reflectieformulieren. Het voelde als een strijd. Dit werd ook door buddy's teruggegeven. Veel trekken aan jongeren met weinig tot geen resultaat. De jongeren die aanwezig waren bij de gastlessen, waren de gemotiveerde jongeren en ook de jongeren die goed contact hadden met hun buddy. Kortom: een stroef jaar, waar wij als stichting veel van hebben geleerd en ook veel hebben gehad aan de input van de buddy's.

Meldcode huishoudelijke geweld en kindermishandeling

In december 2020 is via Stichting PAS aan iedereen aandacht gevraagd voor de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Juist in de periode van afstandsonderwijs door het coronavirus - waarbij er zorgen zijn over de situatie van een aantal leerlingen thuis en deze leerlingen niet altijd letterlijk 'in beeld' zijn - van wezenlijk belang.

Iedere organisatie is wettelijk verplicht om een eigen meldcode met daarin 5 stappen op te nemen. Het document waarin de Weekendschool ook is opgenomen is met het team van LeukOmteLeren gedeeld en besproken. Daarnaast hebben alle jaarcoördinatoren de app op hun telefoon gedownload en de video bekeken 'Verbeterde meldcode Huishoudelijk geweld en kindermishandeling.

De Weekendschool heeft in het afgelopen schooljaar geen gebruik heeft hoeven maken van de meldcode. Bij aanvang van het nieuwe schooljaar 2021-2022 zal de meldcode opnieuw onder de aandacht worden gebracht zodat iedereen alert blijft en zich van de meldcode bewust is.

Toekomstige ontwikkelingen

Er zijn ontwikkelingen gaande die van directe invloed kunnen zijn op de Weekendschool. De perspectiefnota 2017-2020 van de gemeente Arnhem beschrijft het wijkgericht werken en er vinden verschuivingen plaats in de ondersteuning vanuit de OAB-gelden. Het bestuur van LeukOmteLeren pakt bovenstaande als uitdaging op om samen met de betaalde krachten, vrijwilligers en partners het voortbestaan van de Weekendschool te blijven borgen door het leggen van verbindingen en het creëren van kansen om de mogelijkheden van onze

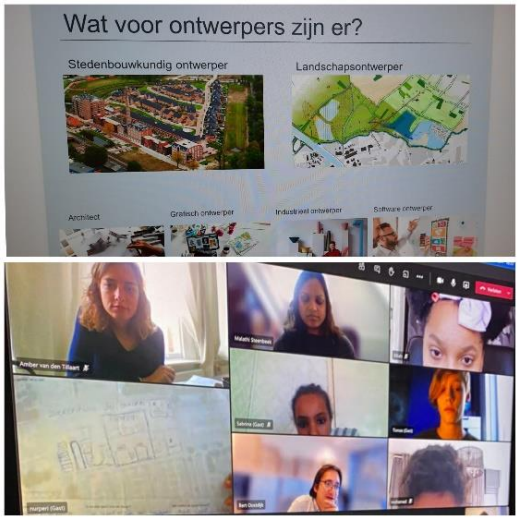
doelgroep te kunnen blijven versterken. De leerlingen die meedoen aan de Weekendschool zitten op een van de scholen die onder het onderwijsachterstandenbeleid van de gemeente Arnhem vallen. Om de onderwijsachterstanden beter in beeld te krijgen heeft het Centraal Bureau voor Statistiek (CBS) in opdracht van het ministerie van OCW sinds vorig jaar een nieuwe indicator ontwikkeld. De eerdere indicator werd alleen gebaseerd op het opleidingsniveau van de ouders. De vernieuwde indicator is genuanceerder en wordt gebaseerd op de volgende indicatoren:

- opleidingsniveau
- land van herkomst
- verblijfsduur in Nederland
- schuldsanering

Het aantal OAB-scholen in Arnhem is sinds vorig jaar toegenomen van 12 naar 23 scholen.

Voor veel van onze leerlingen is het HAVO/VWO een hele nieuwe wereld waar zij slecht op voorbereid zijn. Niet alleen de structuur van de scholen maar ook de culturele omgeving verschilt erg van de basisschool die zij bezocht hebben.
De uitval is groot in het VO vanuit deze doelgroep. Dat is voor de leerlingen erg jammer maar ook voor de maatschappij een gemiste kans. Mogelijk is dit met de juiste begeleiding te voorkomen. Het bestuur van LOL wil graag (laten) onderzoeken hoe in het derde leerjaar de leerlingen beter voorbereid kunnen worden op het VO.
Daarnaast wil LOL zich blijvend onderscheiden met de gastlessen op locatie en het derde leerjaar. In dat opzicht zijn we aanvullend op het IMC, dat overweegt op enkele PO scholen in Arnhem hun diensten aan te bieden.
Op dit moment kan LOL helaas niet elk jaar alle 23 scholen bedienen. Wel zullen wij meer rouleren zodat alle scholen eens in de paar jaar aan bod komen.

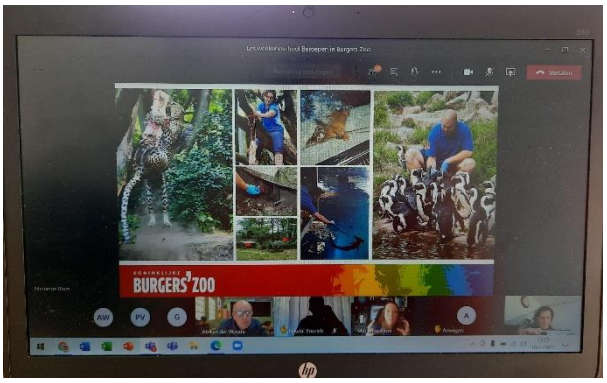
Schooljaar 2021-2022 in beeld

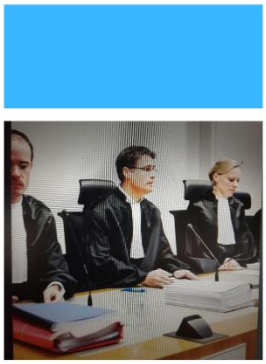


PRESIKHAAF
Leuk Om te leren

GEMEENTE
Arnhem

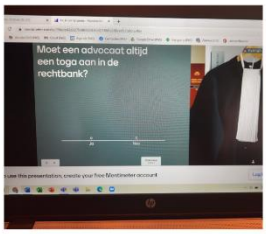
Leuk Om te leren
Weekendschool Arnhem
KWARTIER VAN ARNHEM
LIONS
INTERNATIONAL

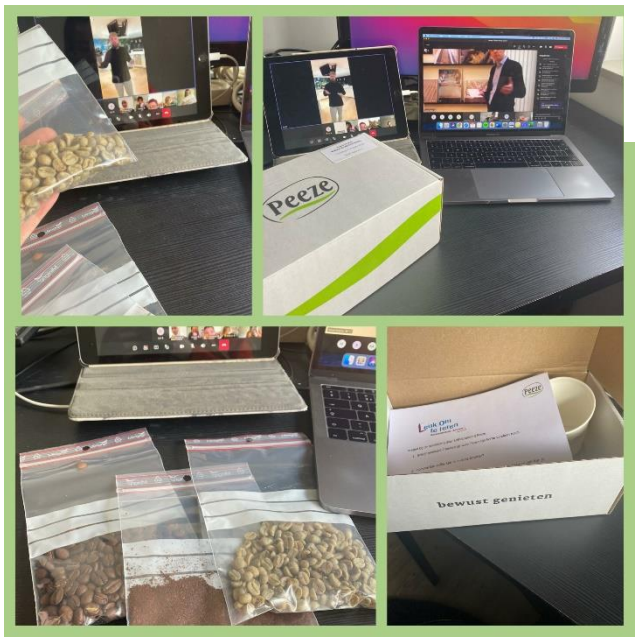

BURGERS' ZOO



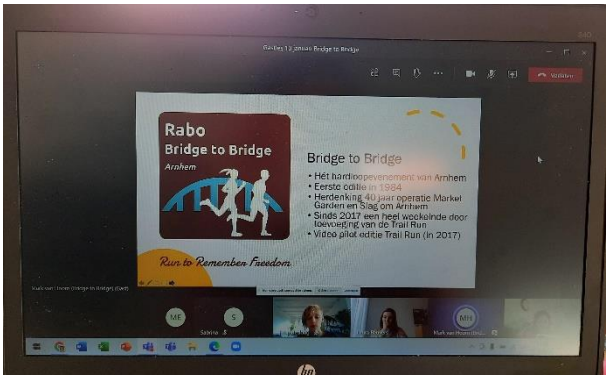
nysingh
advocaten en notarissen

Een advocaat mag niet liegen
Waar
Niet waar


Moet een advocaat altijd een toga aan in de rechtbank?


Peeze
bewust genieten

HOOGWEGT
HOOGWEGT GROUP
ZUIVEL GROOTHANDEL
INTERNATIONAAL


Rabo
Bridge to Bridge
Arnhem
Bridge to Bridge
• Het hardloopevenement van Arnhem
• Eerste editie in 1984
• Herdenking 40 jaar operatie Market Garden en Slag om Arnhem
• Sinds 2017 een heel weekeinde door toevoeging van de Trail Run
• Video pilot editie Trail Run (in 2017)
Run to Remember Freedom

3E JAARS LEERLINGEN OPPAD MET HUN BUDDY
www.leukomteleren.nl